

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van GO! medisch pedagogisch
instituut - De Oase Gent te GENT**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3582
Instelling	GO! medisch pedagogisch instituut - De Oase Gent
Directeur	Sofie WAEKENS
Adres	Voskenslaan 362 - 9000 GENT
Telefoon	09-220.18.30
Fax	09-221.02.90
E-mail	mpigodeoase@pantarhei.be
Website	www.mpideoase.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Panta Rhei
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
Scholengemeenschap	HORTA
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 LEDEBERG
CLB	GO! CLB Gent
Adres	Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22-09-2016, 23-09-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	23-09-2016
Samenstelling paritair college	
Voorzitter	Marian TEERLINCK
Inspecteur-verslaggever	Marian TEERLINCK
Teamleden	Dirk JANSSENS, Francis VANDENBROUCKE, Ilse BOETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK	5
3 VASTSTELLINGEN.....	6
3.1 Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling in type basisaanbod, type 3 en type 4 - lager onderwijs, communicatie en taal en sociaal-emotionele ontwikkeling in type 2 - lager onderwijs; Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling type 3 en 4 - kleuteronderwijs; communicatie en taal en sociaal-emotionele ontwikkeling in type 2 - kleuteronderwijs.	6
3.2 de regelgeving	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht,

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-01-2013 tot 11-01-2013 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 15-04-2013 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 09-07-2013 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 15-05-2016.

De inspecteur-generaal stelde op 06-09-2016 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 06-09-2016 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 22-09-2016 en 23-09-2016. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010. Op 23-09-2016 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met directeur Sofie Waelkens en een afvaardiging van het schoolteam en Dhr. Eggermont (DICO) als afgevaardigde van Dhr. Brynaert.

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type basisaanbod - lager onderwijs

sociaal-emotionele ontwikkeling, taal: Nederlands

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 3 - kleuteronderwijs

Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 3 - lager onderwijs

sociaal-emotionele ontwikkeling, taal: Nederlands

type 4 - kleuteronderwijs

Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 4 - lager onderwijs

sociaal-emotionele ontwikkeling, taal: Nederlands

- **de regelgeving**

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling in type basisaanbod, type 3 en type 4 - lager onderwijs, communicatie en taal en sociaal-emotionele ontwikkeling in type 2 - lager onderwijs; Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling type 3 en 4 - kleuteronderwijs; communicatie en taal en sociaal-emotionele ontwikkeling in type 2 - kleuteronderwijs.

Voldoet

Bij de vorige schooldoorlichting van 8 januari 2013 bood de school onderwijs van het type 1 en type 8 aan. Het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van 12 maart 2014 integreerde deze types in het type basisaanbod. Het paritair college onderzoekt het wegwerken van de vastgestelde tekorten in het type basisaanbod.

Het schoolteam levert voldoende inspanningen om - via een cyclisch proces van handelingsplanning - passende ontwikkelingsdoelen voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het leergebied Nederlands/communicatie en taal na te streven. Vanuit een kwaliteitsvolle beginsituatiebepaling formuleert het multidisciplinaire team prioritaire ondersteunings- en opvoedingsbehoeften. Deze expliciete zorgvragen vormen het uitgangspunt voor een herkenbare doelenselectie en leiden tot een passend onderwijsaanbod op maat van de leerling of groep. Vanuit gedragen visies op beide leergebieden en een multidisciplinaire en professionele voorbereiding en ondersteuning, slaagt het schoolteam erin, om het cyclisch proces kwaliteitsvol vorm te geven in functie van een harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Het schoolteam is zich bewust dat het later opgestarte proces voor Nederlands/ communicatie en taal nog verder uitgediept, verfijnd en afgestemd kan worden.

Leiderschap Het schoolteam investeerde de voorbije drie schooljaren intensief in
Visieontwikkeling visieontwikkeling en in de uitwerking van structuren, procedures en instrumenten om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Een beleidsteam stuurt, steeds meer in samenspraak met het hele team, de onderwijskundige werking aan. Onder meer door daadkrachtig optreden en planmatig werken kan het schoolteam gestelde prioriteiten op een vlotte manier realiseren. De veranderingsprocessen leiden tot besluiten die vastgelegd en opgevolgd worden.

Teamleden dragen meer en meer bij in de besluitvorming wat resulteert in een positieve schoolcultuur. Deze cultuur vormt de basis voor de uitbouw van een gedeeld leiderschap, waarbij zelfsturende (sub)teams steeds meer verantwoordelijkheid dragen.

Het schoolteam nam de tijd om beide leergebieden diepgaand te verkennen via onder meer gerichte nascholingen, literatuurstudie en frequent en diepgaand intern overleg. De teamleden ontwikkelden richtinggevende visies op de leergebieden waarin de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen en het pedagogisch project herkenbaar aanwezig zijn. Het schoolteam slaagt erin om - met de gewaardeerde ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst - deze visies waar te maken in de handelingsplanmatige

aanpak en in de begeleiding van haar leerlingen.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

De teamleden krijgen zicht op het talig en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen aan de hand van relevante intakegegevens of besluiten van de eindklassenraad. Ze actualiseren, verfijnen en verbreden de beeldvorming met gerichte observatiegegevens. De groeiende multidisciplinaire benadering, de aansturing en coaching door de team- en vakbegeleiders en het gebruik van schooleigen observatielijsten ondersteunen hen hierbij. Wanneer blijkt dat de observatiegegevens onvoldoende informatie bieden, beslist de klassenraad om via gestandaardiseerde testen de beeldvorming te verfijnen. Deze doordachte gegevensverzameling voor de verschillende domeinen van beide leergebieden, vormt de basis voor leerlingenbesprekingen. Tijdens klassenraden en frequente overlegmomenten richt het team zich op de bepaling of opvolging van opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele of groepjes leerlingen. Deze behoeften fungeren als uitgangspunt om een plan op maat te ontwerpen, te realiseren en te bewaken. De structurele opvolging en actualisering van dit handelingsplan gebeurt voor alle leerlingen op een tussen- en eindklassenraad. Het schoolteam erkent het belang van ouderparticipatie in het cyclisch proces van handelingsplanning en zet steeds meer in op gezamenlijk overleg en afstemming. De handelingsplanmatige verankering hiervan kent nog groeipotentieel.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

Het schoolteam ontwikkelde een visie op sociaal-emotionele ontwikkeling die leidt tot de selectie van een aantal prioritaire doelen op schoolniveau. De teamleden zijn ervan overtuigd de leerlingen op lange termijn van een basispakket sociaal-emotionele competenties te voorzien. Ze leggen hierbij klemtonen en voorzien gradaties per doelgroep. Die klemtonen ontstaan enerzijds vanuit de brede beeldvorming en anderzijds vanuit een ingeschat toekomstperspectief voor de leerlingen.

De schooleigen doelenkaders zijn gebaseerd op verschillende decretale ontwikkelingsdoelen en op eindtermen die herkenbaar, gradueel en evenwichtig geclusterd zijn binnen de verschillende domeinen van beide leergebieden. De doelenselectie is een sterk multidisciplinair gebeuren. De kindbetrokkenen trachten zoveel mogelijk complementair te werken. Dit bevordert een doelbewust en doelgericht onderwijsaanbod op maat. Het schoolbeleid besliste om, één jaar later dan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het proces van handelingsplanning voor het leergebied Nederlands/ taal en communicatie op een gelijkaardige manier aan te sturen. Vanuit een gedragen visie op taalonderwijs en met aandacht voor specifieke leerlingenkenmerken bundelt een vakwerkgroep de talige basiscompetenties en ontwikkelt ze gradueel opgebouwde doelenkaders. Naast de logopedisten zijn nu ook de klasleerkrachten verantwoordelijk voor de doelenselectie en de handelingsplanning van alle domeinen van het leergebied. De bewustwording van de doelenkaders voor dit leergebied heeft nog groeikansen bij diverse teamleden. Ondanks de evenwichtige beeldvorming is de doelenselectie in een aantal gevallen en voor sommige domeinen minder herkenbaar afgeleid of veeleer verantwoordingsgericht samengesteld. Meerdere teamleden hebben gerichte aandacht voor een horizontale samenhang van de doelenselectie met andere leergebieden.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het schoolbeleid bundelt de expertise van de teamleden en investeert in werken vakgroepen om het onderwijskundig aanbod voor beide leergebieden op schoolniveau voor te bereiden. Dit gebeurt steeds in samenspraak met alle teamleden. De functionele en gelijkgerichte planningsdocumenten, het digitaal platform en de beschikbare methodieken en materialen ondersteunen en versterken een degelijke multidisciplinaire voorbereiding. Teamleden bereiden vanuit duidelijke verwachtingen en afspraken, in overleg, het onderwijsaanbod voor. Uitgeschreven strategieën steunen op de doelselectie en bevorderen een doelgericht en gevarieerd onderwijsaanbod en -proces. Specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen leiden tot individuele begeleidingstrajecten. De onderwijsgroep houdt ook rekening met specifieke ondersteuningsbehoeften van teamleden en roostert waar nodig extra ondersteuning of coaching in.

Voor beide leergebieden voorzien de teamleden voldoende onderwijstijd en een evenwichtig onderwijsaanbod, in meerdere of mindere mate geïntegreerd in andere leergebieden.

De kwaliteit van de aanpassing van de klasinrichting en -aankleding aan het vooropgestelde onderwijsaanbod en -proces verschilt nog van teamlid tot teamlid.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

De teamleden vertalen de pijlers van het pedagogisch project en de visie op sociaal-emotionele ontwikkeling duidelijk in hun onderwijspraktijk. Hun handelingen en omgangsstijl zijn gericht op het emotioneel welbevinden van de leerlingen. Met hulpmiddelen en gepaste interacties en interventies ondersteunen ze de leerlingen én dagen ze hen tegelijkertijd ook uit om sociaal vaardiger te worden. Verschillende beloningssystemen zijn gericht op de ontwikkeling van positief gedrag en attitudes. Een aantal teamleden reflecteren in mindere mate over de wijze waarop ze een beloningssysteem toepassen en wat de effecten zijn voor de leerlingen. Het schoolteam kiest thema's en werkvormen op school- en klasniveau die de leerlingen dichterbij hun belevingswereld of die van anderen brengen. De doordachte inzet van onder meer de team- en stopklasbegeleiders en de maatschappelijk werkers leidt tot waardevolle interventies op leerling-, leerkracht-, ouder-, en schoolniveau. Ook voor het leergebied Nederlands/taal en communicatie investeert het schoolteam in middelen en materialen. Een aantal teamleden nemen heel wat initiatieven om de leesvaardigheden en het leesplezier van de leerlingen te bevorderen. Ze zorgen voor gevarieerde en motiverende lees- en taalactiviteiten en vormen groepen waarbij de niveaus ondergeschikt zijn aan de interesses, de motivatie en de leefwereld van de leerlingen. Regelmatig maken de teamleden gebruik van activerende werkvormen en voorzien ze een gedifferentieerd aanbod waar nodig. Waar zinvol en aangewezen ondersteunen ze elkaar collegiaal tot op de werkvloer. Bij de kleutergroepen is het onderwijs sterk gericht op uitlokken van taal en zoeken naar passende communicatievormen. Het kleuterteam realiseert een rijk taalaanbod via een thematische benadering van de kleuterleefwereld.

In een aantal doelgroepen is een expliciet aanbod op maat voor spreken en luisteren in mindere mate aanwezig. Sommige klasleerkrachten verwijzen naar een geïntegreerd aanbod vanuit een visie dat deze domeinen altijd aan bod komen. Deze visie hypothekeert echter tot op zekere hoogte een doelmatige

pedagogisch-didactische aanpak. De coaching en ondersteuning van die aanpak kent in een aantal subteams nog groeikansen.

<p>Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan</i> <i>doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Rapportering</i></p>	<p>Verschillende vak- en werkgroepen ondersteunen en coachen teamleden om de evaluatiepraktijk verder te verbreden en de evaluatiegegevens nog meer te benutten om onder meer het onderwijsaanbod en -proces te optimaliseren. Reeds bij het opmaken van de strategieën reflecteren teamleden over geschikte systemen of instrumenten om kwalitatieve informatie te verzamelen over de evolutie van een leerling. Teamleden brengen vanuit algemene en gerichte observatiegegevens vorderingen of knelpunten in kaart. De leerlingen krijgen meer en meer kansen tot zelfreflectie en zelfevaluatie over het proces en het product van hun leren.</p> <p>Het multidisciplinaire team evalueert de vooropgestelde doelen tijdens de tussentijdse en eindklassenraad. Het team investeert in de verdere optimalisering van de evaluatiepraktijk waardoor de kwaliteit van het cyclisch proces van handelingsplanning verder verhoogt.</p>
--	---

3.2 de regelgeving

Het schoolbeleid waakt erover dat alle schoolbussen voor het begin van de onderwijstijd aankomen. Door een daadkrachtige opvolging kan het schoolbeleid garanderen dat alle ingeschreven kinderen 28 lestijden onderwijs aangeboden krijgen (Decreet Basisonderwijs 25.02.97 art. 40).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Marian TEERLINCK de voorzitter	Sofie WAEKENS de directeur
Datum stemming en advies	23-09-2016
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	